

Istituto Comprensivo Coazze
Curricolo verticale di Educazione civica

Riferimenti normativi: Legge 20 agosto 2019, n.92; Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Decreto n. 183 del 7 settembre 2024.

Scuola dell'Infanzia

Campo di esperienza	Competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri., cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Interiorizzare le regole di comunità. • Saper collaborare e assumere incarichi. • Acquisire una consapevolezza emozionale • Accogliere la diversità di ciascuno.
Il corpo e il movimento	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Raggiungere la consapevolezza della propria e altrui identità. • Acquisire comportamenti a tutela del corpo e del benessere, della salute e della sicurezza sia propria che altrui.
Immagini, suoni e colori	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso il patrimonio artistico e culturale. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza.	• Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico-culturale. • Raggiungere una prima conoscenza dei fenomeni culturali.

I discorsi e le parole	Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Sapersi confrontare con gli altri attraverso il dialogo.
La conoscenza del mondo	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente. Conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale • Scoprire le caratteristiche del proprio territorio. • Comprendere che i beni e il lavoro hanno un valore. • Adottare comportamenti adeguati rispetto all'uso dei dispositivi digitali.

Scuola Primaria

Traguardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Costituzione	Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Riconoscere i diritti e doveri al fine di una corretta convivenza sociale. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Curare i propri ambienti di vita e rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere e riconoscere la figura del Sindaco come rappresentante del proprio comune. • Riconoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale. • Conoscere i principali diritti dell'infanzia.	• Conoscere gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

		• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere i principali diritti della persona e dell'infanzia stabiliti nelle Dichiarazioni Internazionali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico ed extra scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico ed extra scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti	• Conoscere il valore del risparmio. • Applicare forme di riduzione degli sprechi nella vita scolastica quotidiana.	• Conoscere il valore del risparmio. • Applicare forme di riduzione degli sprechi nella vita scolastica quotidiana. • Conoscere le diverse condizioni economiche e sociali nel mondo e

e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	ipotizzare soluzioni ai fini della lotta alla povertà. - Mettere in atto pratiche solidali nella propria quotidianità. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. - Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana. - Amministrare piccole disponibilità economiche (per esempio nelle uscite didattiche)	- Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana. - Amministrare piccole disponibilità economiche (per esempio nelle uscite didattiche) - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere il valore della legalità.
Traguuardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Ricerca in rete semplici informazioni.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer applicando semplici regole per un corretto utilizzo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer applicando semplici regole per un corretto utilizzo.
12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola secondaria di I grado

Traguardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Costituzione	Obiettivi al termine della classe prima	Obiettivi al termine della classe seconda	Obiettivi al termine della classe terza
1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione. Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione. Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto dei Principi fondamentali della Costituzione.	Conoscere i principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, come il diritto all'istruzione. Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana o negli argomenti di studio le connessioni con i contenuti della Costituzione.	Conoscere l'Ordinamento della Repubblica nelle sue linee essenziali. Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana, negli argomenti di studio o nei casi di cronaca e di attualità le connessioni con i contenuti della Costituzione.
	Conoscere il Regolamento scolastico (Patto educativo) e le regole della classe, come fondamento per una costruttiva convivenza nella comunità scolastica.	Conoscere le regole della scuola e della classe e contribuire alla loro formulazione, ad esempio nelle attività in gruppo.	Conoscere le regole e i valori della vita in società ed esprimere riflessioni su alcuni temi quali l'uguaglianza, la libertà, la solidarietà, la responsabilità e l'appartenenza ad una comunità. Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Adottare comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
	Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Rispettare gli adulti e i compagni. Conoscere i pericoli derivanti dal bullismo e analizzare le soluzioni per contrastarlo.	Conoscere la cultura del rispetto anche attraverso la riflessione su alcuni temi quali la gentilezza, la comunicazione non ostile, la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione.	Riflettere criticamente sulle proprie azioni e quelle altrui, evitando e contrastando, anche con l'aiuto degli adulti, ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.
	Avere cura dell'aula, dei suoi arredi e degli strumenti scolastici. Avere cura del materiale proprio e altrui.	Riconoscere nella cura dei beni scolastici, nei materiali propri e altrui una forma di rispetto verso la comunità.	Evitare e contrastare ogni forma di danneggiamento dei beni pubblici. Partecipare alle eventuali rappresentanze nella vita scolastica.

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comuni e delle Regioni.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comuni, anche attraverso progetti di conoscenza diretta dell'attività comunale.	Conoscere i servizi pubblici presenti sul territorio e i luoghi di memoria collettiva della comunità e saperli illustrare in modo generale.
	Conoscere alcuni aspetti della comunità locale, anche attraverso le uscite sul territorio.	Conoscere e sapere spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato.	Conoscere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
	Conoscere alcuni aspetti della Storia della comunità locale, anche attraverso le uscite sul territorio.	Conoscere la bandiera dell'Unione Europea. Conoscere le bandiere e gli inni di alcuni Paesi europei. Conoscere l'inno dell'Unione Europea.	Conoscere la storia della bandiera italiana. Conoscere le bandiere di alcuni Paesi del mondo. Conoscere la storia dell'inno italiano e alcuni inni di altri Paesi. Conoscere alcuni aspetti essenziali della Storia locale, ad esempio gli eventi legati alla Resistenza. Conoscere gli eventi e i fenomeni principali della Storia italiana, collocandoli in uno scenario europeo e mondiale.
	Conoscere i Diritti dell'Infanzia ed esprimere le proprie riflessioni sull'argomento.	Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, la sua composizione e gli organi principali.	Conoscere i principali organismi internazionali, in particolare l'ONU. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione in circostanze note o studiate.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e rispettare le regole scolastiche. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, anche attraverso lo studio dei Principi fondamentali della Costituzione.	Conoscere i diritti e doveri degli alunni e l'importanza del rispetto reciproco per una costruttiva convivenza a scuola e nella comunità di appartenenza. Conoscere le regole del fair play.	Conoscere le regole e le norme a fondamento della democrazia. Riflettere sulla corretta comunicazione e sul corretto modo di rapportarsi con gli altri, discernendo i diversi contesti e le diverse situazioni.
	Conoscere le norme di comportamento a scuola, finalizzate alla salvaguardia della propria e dell'altrui sicurezza. Conoscere le regole a cui attenersi e i comportamenti corretti da assumere in	Conoscere le regole finalizzate a salvaguardare la salute e la sicurezza a scuola, individuando i possibili rischi.	Conoscere le regole finalizzate a salvaguardare la salute e la sicurezza a scuola, individuando i possibili rischi e contribuire a definire i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti scolastici.

	caso di emergenza, anche attraverso le simulazioni di evacuazione dalla scuola.	Partecipare in modo consapevole e responsabile alle simulazioni di emergenza.	
	Adottare comportamenti rispettosi riguardanti l'Educazione stradale, durante le uscite didattiche.	Durante le uscite didattiche, adottare con consapevolezza comportamenti rispettosi delle regole stradali.	Conoscere le norme della circolazione stradale e adottare comportamenti responsabili e di prevenzione dei rischi, per la propria e altrui sicurezza.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere l'importanza di un salutare stile di vita, sperimentando ad esempio i benefici di una corretta attività fisica durante le ore di Scienze motorie o durante le uscite a piedi sul territorio.	Conoscere, comprendere e condividere i fondamenti di un corretto e sano stile di vita, a tutela del proprio e dell'altrui benessere. Conoscere i temi legati all'alimentazione e alle problematiche correlate.	Conoscere i rischi legati alle dipendenze e gli effetti dannosi che ne derivano. Individuare e promuovere le corrette dinamiche affettive e i relativi comportamenti relazionali/sessuali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	Obiettivi al termine della classe prima	Obiettivi al termine della classe seconda	Obiettivi al termine della classe Terza
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere i settori dell'economia. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, attraverso lo studio dei Principi fondamentali.	Conoscere e riflettere sulle diverse attività lavorative, anche attraverso le iniziative di Orientamento organizzate dalla scuola. Conoscere i settori dell'economia nei Paesi europei oggetto di studio e operare collegamenti tra la morfologia del territorio, le risorse, la storia e le condizioni economiche.	Conoscere la storia dei diritti dei lavoratori nel tempo, in particolare dalla Rivoluzione industriale ai giorni nostri. Conoscere la storia dello sviluppo economico in diverse regioni geografiche o Stati. Conoscere le cause delle difficoltà economiche e della povertà nel mondo.
	Conoscere le problematiche legate alla cura dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile ed esprimere riflessioni su questi temi.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente, alla sua tutela, allo smaltimento e alla differenziazione dei rifiuti informarsi su questi argomenti. Analizzare testi e documenti ed esprimere riflessioni sul tema.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori. Analizzare e riflettere sulle possibili soluzioni, anche su quelle già intraprese da alcuni Paesi nel mondo. Conoscere l'Agenda 2030 e collegare alcuni degli obiettivi in essa programmati a casi di studio.

	Conoscere le norme e le associazioni che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	Analizzare le conseguenze della vandalizzazione del patrimonio italiano e mondiale.
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale, nella realtà locale e nel contesto nazionale.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale, nel contesto europeo.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale, in diversi Paesi del mondo.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere le situazioni di pericolo ambientale.	Riconoscere le situazioni di pericolo ambientale e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Impara ad assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Conoscere e comprendere il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
	Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare e analizzare criticamente le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Comprendere il valore del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale italiano, attraverso la conoscenza e lo studio di luoghi, siti e beni di particolare interesse.	Comprendere il valore del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale europeo, attraverso la conoscenza e lo studio di luoghi, siti e beni di particolare interesse.	Comprendere il valore del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale mondiale, attraverso la conoscenza e lo studio di luoghi, siti e beni di particolare interesse.
	Conoscere le problematiche legate alla cura dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente e allo smaltimento e alla differenziazione dei rifiuti ed esprimere riflessioni su questi temi.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente ed esprimere riflessioni sul tema, argomentando. Mettere in atto comportamenti sull'uso responsabile delle risorse.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Applicare forme di riduzione degli sprechi nella vita scolastica quotidiana.	Conoscere la storia della nascita delle banche nel Medioevo.	Conoscere la storia del Mutuo Soccorso come forma di risparmio e solidarietà. Conoscere alcuni aspetti del ruolo delle banche nella Storia contemporanea. Applicare forme di risparmio nella gestione delle proprie risorse e del proprio materiale. Conoscere il valore della proprietà privata e la necessità di rispettarla.
	Iniziare a gestire le proprie disponibilità economiche durante le uscite e le visite di istruzione e gli eventuali soggiorni didattici.	Gestire consapevolmente le proprie disponibilità economiche durante le uscite e le visite di istruzione e gli eventuali soggiorni didattici.	Gestire consapevolmente e in autonomia le proprie disponibilità economiche durante le uscite e le visite

			di istruzione e gli eventuali soggiorni didattici.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Riconoscere il principio che il bene pubblico è il bene di tutti, sperimentandolo nella realtà scolastica quotidiana e nella cura e nella tutela del materiale e degli strumenti.	Individuare i comportamenti che rientrano nei casi di bullismo e contrastarli, anche attraverso il dialogo con gli adulti.	Conoscere la storia delle mafie. Conoscere le biografie di uomini e donne che hanno lottato per contrastarle, individuando in essi modelli civici positivi. Agire in modo coerente con la legalità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	Obiettivi al termine della classe prima	Obiettivi al termine della classe seconda	Obiettivi al termine della classe Terza
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca le informazioni in rete e iniziare a riconoscere criticamente i siti attendibili e autorevoli, anche per svolgere ricerche in modo autonomo.	Ricerca in modo sempre più autonomo le informazioni e i contenuti digitali, selezionando le fonti attendibili.	Ricerca e valutare le informazioni in rete in modo consapevole, al fine di integrare e approfondire gli argomenti di studio. Analizzare i contenuti.
	Utilizzare le tecnologie per svolgere ricerche in rete, rielaborando, anche in modo essenziale, i contenuti.	Utilizzare le tecnologie per approfondire e integrare vari argomenti e rielaborare in modo personale i contenuti.	Rielaborare in modo personale e critico le informazioni.
	Individuare le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali.	Individuare e selezionare le fonti di provenienza.	Individuare i principali canali di diffusione delle notizie dei mass media, come i siti dei quotidiani on-line.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire in modo corretto con le principali tecnologie digitali; imparare a conoscere il corretto utilizzo dei canali digitali dell'Istituto.	Interagire in modo corretto e consapevole con le principali tecnologie digitali e utilizzare in modo sempre più consapevole i canali digitali dell'Istituto per comunicare, condividere e richiedere in caso di necessità informazioni didattiche.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando i messaggi allo specifico contesto.
	Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale in modo sempre più consapevole.	Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale criticamente e in modo sempre più consapevole.
	Utilizzare gli strumenti per la comunicazione digitale di Istituto e partecipare alle classi virtuali a scopo di studio, di ricerca, di condivisione e per richiedere o fornire informazioni,	Utilizzare gli strumenti per la comunicazione digitale di Istituto, rispettando i principi della netiquette e del linguaggio non ostile nella comunicazione in rete.	Utilizzare in modo sempre più consapevole e critico gli strumenti per la comunicazione digitale di Istituto e partecipare in modo costruttivo e autonomo alle classi virtuali. Rispettare

	rispettando le regole della riservatezza e della sicurezza in rete.		le regole del diritto d'autore, citando le fonti delle ricerche.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Gestire la propria identità digitale e conoscere i principi della sicurezza in rete e delle forme di protezione della privacy.	Gestire la propria identità digitale e conoscere i principi della sicurezza in rete, in modo sempre più attento e autonomo.	Gestire la propria identità digitale e conoscere i principi della sicurezza in rete, in modo sempre più attento, autonomo e consapevole.
	Valutare con attenzione ciò che si condivide in rete, per la propria e l'altrui sicurezza.	Valutare con attenzione ciò che si condivide in rete, per la propria e l'altrui sicurezza, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valutare con attenzione, consapevolmente e criticamente ciò che si condivide in rete, per la propria e l'altrui sicurezza, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	Conoscere i rischi per la salute e i pericoli derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie e dalle dipendenze connesse alle rete e al gaming.	Conoscere i rischi per la salute e i pericoli derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie e dalle dipendenze connesse alla rete, al cyberbullismo e alla comunicazione ostile.	Conoscere i rischi per la salute e i pericoli derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie e dalle dipendenze connesse alle rete e alla diffusione di fake news.