

I.C. COAZZE

a.s. 2020-2021

Proposta di Curricolo verticale per l'Educazione civica

Riferimenti normativi: Legge 20 agosto 2019, n. 92, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A) e Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Allegato B).

Traguardi di sviluppo per l'Educazione civica

In seguito all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola dall'a.s. 2020-2021, il Curricolo verticale di Istituto viene integrato con i seguenti traguardi specifici della disciplina.

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Campo d'esperienza/ disciplina	<u>Educazione civica</u> <u>Campi d'esperienza prevalenti</u> Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori	<u>Educazione civica</u>	<u>Educazione civica</u>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino comprende il significato del rispetto delle regole scolastiche, della cooperazione e della solidarietà verso gli altri.• Riconosce e rispetta la diversità.• Riconosce e rispetta l'importanza del patrimonio scolastico (arredi, giochi, materiali...	Al termine della classe 3^a primaria <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle vicine.• Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto.• È consapevole dell'importanza del benessere fisico e del rispetto dell'ambiente.	Classe prima <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende il significato del gruppo e della comunità, con particolare riferimento alla scuola.• Rispetta le regole; conosce e comprende il Regolamento scolastico, il Patto di corresponsabilità e le regole della classe; riflette criticamente sulle norme e riconosce i comportamenti difforni propri e altrui, compresi gli atti di bullismo.• Conosce e mette in atto i principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana: l'uguaglianza; il diritto all'istruzione.• Conosce la struttura e gli organi di Comuni, Province e Regioni.• Comprende il valore del patrimonio culturale italiano, attraverso la conoscenza di luoghi e siti di particolare interesse.• Conosce le problematiche legate al cambiamento climatico come sfida globale, alla cura dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile ed esprime riflessioni su questi temi.• Conosce le tematiche relative alla sicurezza in rete e utilizza gli strumenti digitali con responsabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta il patrimonio ambientale (ambiente che lo circonda, dal giardino della scuola all'ambiente cittadino). • Mette in atto comportamenti adeguati e consapevoli per il benessere proprio e altrui. • Padroneggia le prime abilità della simbolizzazione, orientandosi nel mondo delle rappresentazioni, dei media e delle risorse tecnologiche. • Sa utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie ai fini dell'apprendimento e della prima alfabetizzazione digitale. 	<p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno prende consapevolezza delle parti principali in cui è suddivisa la costituzione, del suo valore e del suo rispetto. • Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture. • È consapevole che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device. • È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i valori della vita in società ed esprime riflessioni su alcuni temi correlati, quali l'importanza della gentilezza, la responsabilità e la collaborazione, l'integrazione e la solidarietà. • Conosce le problematiche legate all'ambiente e allo smaltimento e alla differenziazione dei rifiuti e si informa su di esse; analizza testi, documenti e/o filmati ed esprime riflessioni sul tema. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. • Conosce la storia della formazione dell'Unione Europea, i suoi organi e le funzioni. • Conosce la storia la funzione degli inni nazionali. • Conosce le principali opere del patrimonio artistico italiano; conosce alcuni siti del patrimonio culturale europeo e comprende l'importanza della sua difesa e valorizzazione. • Conosce i temi legati all'alimentazione e alle problematiche correlate. • Conosce e condivide le regole dell'educazione stradale e ne comprende il senso. • Conosce e applica le regole del fair play. • Conosce e comprende l'importanza dell'attività fisica per il benessere personale. • Conosce e comprende l'utilità della rete e le norme che la regolano, ma anche i rischi e i pericoli che essa comporta. • Classe terza • Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, esprime riflessioni e si informa su argomenti relativi ad essi. • Conosce i diritti dell'infanzia, esprime riflessioni e si informa su argomenti relativi ad essi. • Conosce e comprende i valori della solidarietà e della tolleranza attraverso varie fonti, tra cui i testi delle canzoni. • Conosce la storia e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali (l'Onu e le sue agenzie). • Comprende l'importanza della difesa e della valorizzazione del patrimonio culturale mondiale. Conosce e riflette su alcuni temi compresi nell'Agenda 2030 - Obiettivi di sviluppo sostenibile. • Conosce le problematiche legate all'ambiente ed esprime riflessioni critiche, argomentando. • Conosce e condivide e i fondamenti di un corretto e sano stile di vita (educazione alla salute). • Conosce e applica le regole del fair play. • Conosce e comprende l'utilità della rete e le norme che la regolano, ma anche i rischi e i pericoli che essa comporta.
--	--	--	--